

Aktivitäten für Studierende bei Flipped Classroom – Beispiele

Nachfolgend ein paar Beispiele von Aktivitäten für Studierende während den drei Flipped Classroom-Phasen (**vor**, **während** und **nach** der Präsenzphase).

Vor der Präsenzphase

Hier sollen sich die Studierenden selbstständig v.a. grundlegende Inhalte, Konzepte und Begriffe aneignen und diese auch selbstverantwortlich mit Selbst-Tests überprüfen. Das dient u.a. auch dazu, unterschiedliche Vorwissenslevels auszugleichen und Fehlkonzepte bewusst zu machen.

Klassische Aktivitäten für Studierende	Mögliche Medienformate	Aufwand für Lehrpersonen
An das Thema heranzuführen, motivieren	Artikel, Buchkapitel und Präsentationen	niedrig
	Bestehende Videos	niedrig
	Eigenes Video (do-it-yourself)	mittel
	Eigenes Video (Videostudio ETH)	hoch
Konzepte und Begriffe erarbeiten	Artikel	niedrig
	Buchkapitel	niedrig
	Bestehende Videos	niedrig
	Eigenes Video (do-it-yourself)	mittel
	Eigenes Video (Videostudio)	hoch
Vorbereitende Diskussion zu einer Fragestellung	Onlineforum (moodle)	niedrig
	Online-Survey (moodle)	niedrig
Selbst-Tests	Online-Quiz (moodle)	niedrig

Während der Präsenzphase

In der Präsenzphase finden vertiefende Auseinandersetzungen mit dem neuen Wissen statt - anhand realistischer und anwendungsorientierter Problemsituationen, Projekte oder Forschungsthemen.

Klassische Aktivitäten für Studierende	Mögliche Formate, z.T. durch Studierende erstellt	Aufwand für Lehrpersonen
Gruppenarbeiten	Poster etc.	niedrig
	Digitale Medien wie Infographiken oder Videos	mittel
Praxisübung, Experiment	Einfache Modelle / Entwürfe (Papier, Holz etc.)	niedrig
	Nutzbarer Prototyp (Tool, Beta-App, Software-Code etc)	mittel bis hoch
Formative Assessments (Lernstands-Überprüfungen)	Classroom Assessment Techniques (CAT)	niedrig
	Abstimmungskarten aus Papier oder Apps: EduApp, Kahoot oder andere	mittel
	Tests oder Quizzes (Moodle o.a.)	mittel

Nach der Präsenzphase

Die Erfahrung zeigt, dass ein konsequentes Wiederholen und Vertiefen der gelernten Inhalte und Konzepte mit Zusatzaufgaben wichtig ist, um neue Kompetenzen nachhaltig zu stabilisieren und das Übersichtsdenken resp. «Big Picture» zu fördern.

Klassische Aktivitäten für Studierende	Mögliche Formate, z.T. durch Studierende erstellt	Aufwand für Lehrpersonen
Zusammenfassungen erstellen	Text	niedrig
	Eigenes Video (do-it-yourself)	mittel
Feedback von Lehrpersonen lesen (zu Status des Lernprozesses im Kurs)	Email etc	niedrig
Feedback-Videos von Lehrpersonen ansehen (zu Status des Lernprozesses im Kurs)	Einfaches eigenes Video (do-it-yourself)	Mittel